

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность 21.05.03 Технология геологической разведки
специализация 21.05.03.01 Геофизические
методы поисков и разведки месторождений

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2017

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.03 Технология геологической разведки
специализация 21.05.03.01 Геофизические методы поисков и разведки
месторождений полезных ископаемых

Программу ст. преподаватель, Анастасова Е.В.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана

решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Уровень 1	- основные механизмы процессов саморазвития, самоорганизации и использования творческого потенциала в сфере изучения иностранного языка;
Уровень 1	- самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию на иностранном языке - создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	- основными стратегиями организации собственной самостоятельной

	учебно-познавательной деятельности;
ОК-6: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Уровень 1	- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; - основные различия письменной и устной речи;
Уровень 1	- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;
Уровень 1	- различными коммуникативными стратегиями;
ОПК-2: самостоятельным приобретением новых знаний и умений с помощью информационных технологий и использованием их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Уровень 1	- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 1	- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;
Уровень 1	- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.
ОПК-3: готовностью к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников, формированием целей команды в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, принятием решений в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, ведением обучения и оказанием помощи работникам	
Уровень 1	- особенности культуры, традиции страны изучаемого языка;
Уровень 1	- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;
Уровень 1	- презентационными технологиями для предъявления информации.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Иностранный язык» в университете основывается на владении материалом дисциплины "Иностранный язык" в среднем общеобразовательном учебном заведении. После курса «Иностранный язык» предполагается изучение курса «Иностранный язык (профессиональный)».

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. Программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими дисциплинами как «Философия», «Химия», «Информатика», «Введение в специальность», что создает дополнительную мотивацию в ходе

изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Специалитет» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	9 (324)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	3,83 (138)	0,94 (34)	1 (36)	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	3,83 (138)	0,94 (34)	1 (36)	0,94 (34)	0,94 (34)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	4,17 (150)	1,06 (38)	1 (36)	1,06 (38)	1,06 (38)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	1 (36)				1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 (1 семестр) Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	0	34	0	38	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
2	Модуль 1 (2 семестр) Учебно-познавательная, социально-культурная сферы общения	0	36	0	36	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
3	модуль 2 (3 семестр) Деловая сфера коммуникации	0	34	0	38	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
4	Module 3 (4 семестр) Профессиональная сфера коммуникации The Oil and Gas Industry: Upstream, Midstream, Downstream	0	34	0	38	ОК-3 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3
Всего		0	138	0	150	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entry test	1	0	0
2	1	<p>Unit 1 – pages 4 -15 Vocabulary: common verb phrases, classroom language, family, personality adjectives, the body, prepositions of place, expressions for paraphrasing (for example, like, etc.) – p. 144 – 146. Grammar: word order in questions, present simple, present continuous, defining relative structures (a person ...who, a thing ...which, etc.). – p. 126 – 127. Reading: Who knows you better? – p. 6; A different kind of dictionary. – p. 10. Listening: Richard’s type (personality). – p. 7; A guide in an art gallery. – p. 8; an introduction to a TV game show “What is the word” – p. 10; Extra (at the airport). – p. 12. Speaking: Tell about a person you know well (name, age, job/studies, live in, physical appearance, personality, etc.) – p. 7; Describe a picture. – p.9 Writing: Describing yourself. – p. 13. Progress Test 1</p>	7	0	0

3	1	<p>Unit 2 – pages 16 – 27</p> <p>Vocabulary: holidays, prepositions of time and place (at, in, on), question words, pop music, verb phrases. – p. 144.</p> <p>Grammar: past simple regular / irregular verbs, past continuous, questions with and without auxiliaries, so, because, but, although. – p. 128-129.</p> <p>Reading: In the right place but in the wrong time. – p. 16; memorable and famous photographs. – p. 18; Who wrote imagine? – p. 21; one October evening. – p. 22.</p> <p>Listening: Why was the holiday a disaster?; Marinette and Henri are talking about a photo; a policeman went to Hannah’s house Extra (at the conference hotel). – p. 24.</p> <p>Speaking: Last holidays. – p. 17, what was happening when you took the photo. – p. 19; favorite music. – p. 20</p> <p>Writing: The story behind a photo. – p. 25.</p> <p>Progress Test 2</p>	7	0	0
---	---	---	---	---	---

4	1	<p>Unit 3 – pages 28 – 39</p> <p>Vocabulary: look (after, for, etc.), opposite verbs, verb+ back, verbs+ prepositions. – p. 145</p> <p>Grammar: going to, present continuous for future arrangements, will and won't (predictions, promises, offers, decisions), review of tenses: present, past, future. – p. 130 – 131.</p> <p>Reading: Airport stories. – p. 28; Promises. – p. 32.</p> <p>Listening: an introduction to the radio programme. – p. 31; Extra (restraint problems). – p. 36</p> <p>Speaking: plans and arrangements. – p. 29., positive predictions. – p. 31, interpreting your partner's dreams. – p. 35</p> <p>Writing: An informal letter. – p. 37</p> <p>Progress Test 3</p>	7	0	0
---	---	--	---	---	---

5	1	<p>Unit 4 – pages 40-49 Vocabulary: clothes – p. 150, verb phrases – p. 42, time expressions: spend time, waste time and etc, opposite adjectives – p. 45. Grammar: present perfect (experience) + ever, never – p. 132, present perfect or past simple ; : present perfect + just, already, yet – p. 132., 42; comparatives, as...as/less...than– p. 132, 44; superlatives(+ever +present perfect) – p. 132, 46 Reading: From rags to riches– p. 40; Problems with your teenage children? – p. 43; We`re living faster but we are living better? – p. 44 Listening: listening to interviewed people about– p. 41; Tim talking about what happened in London– p. 46. Extra (lost in San Francisco) – p. 48 Speaking: clothes– p. 41, family conflicts – p. 43, are you living faster? – p. 45. Writing: Describing where you live. ? – p. 49 Progress Test 4</p>	7	0	0
---	---	---	---	---	---

6	1	<p>Unit 5 – pages 52-61</p> <p>Vocabulary: verbs + infinitive– p. 154, verbs describing emotions– p. 154, modifiers: a bit, really, etc., – p. 57 prepositions of movement– p. 148, sport– p. 58,59.</p> <p>Grammar: uses of the infinitive (with to) – p. 134, verb + -ing– p. 134,54, have to, don't have to, must, mustn't– p. 134,56, expressing movements– p. 134.</p> <p>Reading: How to survive at a party...– p. 52; What makes you feel good? – p. 54 ; How much can you learn it in a month? – p. 56,57 ; Your most exiting sporting moments– p. 59.</p> <p>Listening: Interview with the director of a singing school and a student who did a course there– p. 55; Anna doing the language tests in Krakow– p. 57. Extra (at the department store) – p. 60.</p> <p>Speaking: Parties , are you a party animal?– p. 52,</p> <p>Discussion - what makes people feel good– p. 54; favorite sport– p. 59.</p> <p>Writing: A form e-mail– p. 61.</p> <p>Progress Test 5</p> <p>Module 1 Written KET Test (1 семестр)</p> <p>Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>	5	0	0
---	---	--	---	---	---

7	2	<p>Unit 6 – pages 64 – 73</p> <p>Vocabulary: confusing verbs– p. 149,64, animals– p. 151, word building: noun formation– p. 69, get– p. 71.</p> <p>Grammar: first conditional– p. 64, 136, second conditional– p. 66, 136, may/might (possibility) – p. 68, 136, should/ shouldn’t– p. 71, 136 .</p> <p>Reading: Nature’s perfect killing machine– p. 67; How to make decisions– p. 69 .</p> <p>Listening: listening to a survival expert– p. 66; listening to people phoning What’s the problem? – p. 70 Extra (at the pharmacy) – p. 72</p> <p>Speaking: how to make decisions– p. 110, 115 discussion – solving problems/giving advice– p. 71</p> <p>Writing: Writing to a friend. – p. 73</p> <p>Progress Test 6</p>	9	0	0
---	---	--	---	---	---

8	2	<p>Unit 7 – pages 76 – 86</p> <p>Vocabulary: guessing meaning from context, biographies, school subjects. – p. 81, verbs (invent, discover etc.)</p> <p>Grammar: present perfect (for and since). – p. 138, present perfect or past simple. – p. 82, 138, used to, passive. – p. 138.</p> <p>Reading: We are all afraid. – p. 76; A famous rebel – but was he really? – p. 80</p> <p>Listening: Listen to a doctor. – p. 77; TV show about Sofia Coppola. – p. 79. School and Today. – p. 81. Things which were invented by women. – 82. Extra (a boat trip). – 84.</p> <p>Speaking: How long have you known your oldest friend? – p. 77; The life of the member of your family. – p. 79; When you were 11 what was false and true about you? – p. 81. Passives quiz. – p. 111; 115.</p> <p>Writing: Describing a building. – p. 85</p> <p>Progress Test 7</p>	9	0	0
---	---	--	---	---	---

9	2	<p>Unit 8 – pages 88 – 98</p> <p>Vocabulary: adjectives (ed / ing). – p. 89, health and lifestyle, phrasal verbs. – p. 93; 153, similarities. – p. 153.</p> <p>Grammar: something, anything, nothing. – p. 140, quantifiers, too, not, enough. – p. 90; 140, word order in phrasal verbs. – p. 140, so, neither. – p. 94; 140.</p> <p>Reading: I hate weekends. – p. 88. How old is your body? – p. 90; Are you allergic to mornings? – p. 93.</p> <p>Listening: Listen to the story and number the pictures– p. 89 , Listen to David interviewed by a researcher– p. 93, Listen to the dialog of the twins. – p. 94 , Extra (on the phone). –96 .</p> <p>Speaking: retell the story using pictures– p. 89, body age – p. 111 , questionnaire– p. 95</p> <p>Writing: giving your opinion– p. 97</p> <p>Progress Test 8</p>	9	0	0
---	---	--	---	---	---

10	2	<p>Unit 9 – pages 100 – 106 Vocabulary: adverbs: suddenly, immediately, etc. – p. 101, say, tell or ask? . – p. 103 Grammar: past perfect – p. 142, reported speech . – p. 103, 142 Reading: fact is always stranger than fiction. – p. 100 Listening: then he kissed me . – p. 102 Speaking: what had happened? . – p. 111, 115 . questionnaire . – p. 103 Writing: - Progress Test 9</p> <p>Module 1 Written KET Test (2 семестр) Module 1 Oral Test (a 2- minute talk)</p>	9	0	0
11	3	<p>Unit 10 “Business correspondence”. – pages 4 – 15 Vocabulary: formal and informal letters, formal greetings, parts of letters, project of statement, essays, types of companies, countries, nationalities, languages, dress code Grammar: passive voice, word order in formal writing. Reading: How to write an essay. Corporate culture and national characteristics Listening: Making phone calls, Enquiries Speaking: cultural diversity in the world Writing: Formal letters Test Unit 10</p>	7	0	0

12	3	<p>Unit 11 “Making a career” – pages 35 – 53 Vocabulary: types of jobs, describing abilities, personal adjectives, company departments, job advertisements, work skills, personal skills, responsibilities Grammar: modal verbs, relative clauses Reading: Preparing for the interview (tips), Listening: People describing their jobs, job interview Speaking: Job interview, how do you see yourself in ten years’ time Writing: CV, covering letter Test Unit 11</p>	9	0	0
13	3	<p>Unit 12 “Preparing a trip” – pages 53 – 65 Vocabulary: types of hotels, airport facilities, travelling by train, directions, orders, types of restaurants Grammar: imperative sentences, prepositions of time and place, Present continuous for future arrangements Reading: Travelling by air Listening: booking a hotel, airport announcements Speaking: giving directions around the city, advantages and disadvantages of different ways of travelling Writing: filling in a hotel registration form, an immigration card Test Unit 12</p>	9	0	0

14	3	<p>Unit 13 “Presentations” – pages 65 – 78 Vocabulary: types of presentations, stages of presentations, greetings and asking for questions, making conclusions Grammar: particles and gerunds, linking words Reading: advice for making a successful presentation Listening: TED talks Speaking: giving a presentation Writing: writing a speech for presentation Test Unit 13</p> <p>Module 2 Written PET Test (3 семестр) Module 2 Oral Test (a 2-minute talk) (3 семестр)</p>	9	0	0
15	4	<p>Unit 1 «The oil industry » pages 4-11 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about yourself and others, describing people’s jobs in the oil industry, exchanging information, getting oil to the customer, personal protective equipment(PPE) – p.4,5,8,11 Reading: jobs - different crews – p.7 Listening: spelling – p.6, oil fields - conversation – listen for more information – p.10 Writing: – descriptive essay - p.9 Grammar: verb be, present simple statements and questions – p.13,15 Unit 1 test</p>	4	0	0

16	4	<p>Unit 2 ««Looking for oil » pages 12-19 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about looking for oil, describing what seismic operators do, understanding and giving instructions – p.13,18,19 Reading: on land - article – p.12 Listening: seismic operators - conversation – listen for more information – p.14 Writing: – personal information table - p.18 Grammar: numbers, prepositions, imperatives, asking questions– p.15,16,17 Unit 2 test Progress test 1 (Units 1–2)</p>	4	0	0
17	4	<p>Unit 3 « Oil fields » pages 20-27 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about oil field equipment, giving and understanding instructions for operating equipment, describing control panels, understanding warning signs, telling the time – p.23,27 Reading: jobs - oil field equipment – p.20 Listening: making conversation – listen for more information – p.26 Writing: – health and safety: warning signs report - p.25 Grammar: imperatives turn, open, close, there is / there are, must/mustn't – p.22,24 Unit 3 test</p>	4	0	0

18	4	<p>Unit 4 « Drilling » pages 28-35 Speaking/Topics/Vocabulary : drilling a well, describing the rotary system, describing hand tools, understanding helicopter safety instructions, asking for and giving directions – p.31,32,33 Reading: the rotary system/lifting gear– p.29,30 Listening: ordering food (off-shift in the canteen)– p.34 Writing: instructions chart - p.35 Grammar: sequencing, to/too, supervisors / supervisor's / supervisors'– p.28,31,32 Unit 4 test Progress test 2 (Units 3–4)</p>	4	0	0
19	4	<p>Unit 5 « Working offshore » pages 36-43 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about dimensions, basic medical problems, describing the crew quarters on an oil rig, getting oil to the customer, describing oil rig systems – p.36,37,42 Reading: Health and safety: In the sick bay – p.41 Listening: dimensions-conversation – listen for more information – p.38 Writing: – complete the word spider - p.43 Grammar: dimensions - adjectives and nouns, how long is it? What is the length? many / much – p.39,40,41 Unit 5 test</p>	4	0	0

20	4	<p>Unit 6 « Refining » pages 44-51 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about refineries, refinery jobs, emergency procedures, the weather, using days, months and dates, colors – p.44,45,47 Reading: refinery jobs– p.46 Listening: Health and safety: Emergency procedures – listen for more information – p.49 Writing: – complete the word spider - p.51 Grammar: ordinal numbers, it is.../It's going to be..., imperatives – p.48,50 Unit 6 test Progress test 3 (Units 5–6)</p>	4	0	0
21	4	<p>Unit 7 « Storage » pages 52-59 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about petroleum products, describing storage facilities, explaining how to operate a fire extinguisher, past incidents, requesting items from the storeroom – p.52,54,58,59 Reading: properties of petroleum products – p.53 Listening: health and safety: fire safety – listen for more information – p.55 Writing: – incident report - p.56 Grammar: are used... you can see... was built... are made from..., comparatives/superlatives, past simple statements and questions – p.53,54,57, Unit 7 test</p>	4	0	0

22	4	<p>Unit 8 « Transport » pages 60-67 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about pipelines and pipeline jobs, describing types of oil tanker, using a vehicle maintenance checklist, explaining about laying a pipeline, describing hobbies and interests – p.66,67 Reading: laying a pipeline, pipeline jobs – p.60,63 Listening: health and safety: vehicle maintenance – listen for more information – p.65 Writing: – oil tanker-descriptive essay - p.64 Grammar: present and past simple statements and questions, will for talking about the future, adverbs of frequency never, sometimes twice a week – p.61,62,66 Unit 8 test Progress test 4 (Units 7–8)</p> <p>Module 3 Written PET Test Module 3 Oral Test (a 2-minute talk)</p>	6	0	0
Результаты			128	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Результаты					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H.	Touchstone: student's book 1	Cambridge: University press, 2011

Л1.2	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А.	Грамматика: сборник упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Л1.3	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1	Cambridge: Cambridge University Press, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анастасова Е. В., Воног В. В.	Английский язык. Деловая этика: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2011
Л1.2	Frendo E., Bonamy D., Bonamy D.	English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1	S. 1: Pearson Longman, 2011
Л1.3	Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.	New English File: Pre-intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л1.4	Oxenden C., Latham-Koenig C.	New English File: Intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Агабемян И. П., Коваленко П. И.	Английский для технических вузов: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
Л2.2	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Elementary Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л2.3	Tims N., Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Workbook without Answer Key	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л2.4	Fuchs M., Bonner M., Bourke K.	Grammar Express: for self study or the classroom with answers	Б.м.: Longman, 2007
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H.	Touchstone: student's book 1	Cambridge: University press, 2011
ЛЗ.2	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А.	Грамматика: сборник упражнений	Санкт- Петербург: КАРО, 2012
ЛЗ.3	Redston C., Cunningham G.	Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1	Cambridge: Cambridge University Press, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Cambridge Dictionaries Online	www.dictionary.cambridge.org
Э3	ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	сайт для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	подготовка к международным экзаменам по английскому языку	www.flo-joe.co.uk
Э10	подготовка к международным экзаменам по английскому языку	www.cambridge-efl.org
Э11	подготовка к международным экзаменам по английскому языку	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы,

способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов

организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Компьютер Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
9.1.2	Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
9.1.3	Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
9.1.4	Системная память: 10724/ PDR2
9.1.5	Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
9.1.6	Память: 150 Гб
9.1.7	Microsoft office 2007
9.1.8	Microsoft Project 2007
9.1.9	Microsoft Visio 2007
9.1.1 0	Microsoft Visual 2010
9.1.1 1	Winrar(архиватор)
9.1.1 2	Toxite Reader
9.1.1 3	Антивирус NOD32
9.1.1 4	Workspace Windows
9.1.1 5	Far Manager

9.1.1 6	VLC media player 2.0.5
------------	------------------------

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается: учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);
9.2.2	доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и ормированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литератур (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.3	доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.4	доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.5	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.6	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.7	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
9.2.8	Раздел "Словари" в виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения :адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);документ-камера.